

Edita Diputación Provincial de Madrid
Calle Miguel Angel, 25
Teléfonos 441 36 40 y 441 49 04

CISNEROS

PERIODICO DE LA PROVINCIA

MADRID
Viernes 17 julio 1981

3.000 profesores participaron en la VI Escuela de Verano de Madrid

MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES TIENEN QUE DECIDIR

Cerca de tres mil profesores de todos los niveles docentes no universitarios, con predominio de los de preescolar y EGB, han participado en la sexta edición de la Escuela de Verano de Madrid, que organiza Acción Educativa, con la colaboración de la Diputación Provincial, y que se ha desarrollado del 1 al 10 de julio en el campus de la Universidad Autónoma

■ Se celebró en la Universidad Autónoma, organizada por Acción Educativa y con el patrocinio de la Diputación de Madrid



«El propósito de esta Escuela de Verano —ha declarado a CISNEROS Lola Requena, directora de Acción Educativa— es la formación permanente del profesorado, la posibilidad de que los profesores, después de un año de trabajo, tengan un lugar donde poder reflexionar acerca del trabajo realizado a lo largo de todo el año; pero lo que nos parece más importante es que profesores de diferentes escuelas, de diferentes tendencias, tengan un lugar en común donde poder cuestionar su trabajo y divulgarlo de alguna manera.»

De los 214 cursillos desarrollados durante estos diez días, gran parte de los mismos están relacionados con el área de expresión y muy especialmente con el ámbito de la creatividad artística en todas sus facetas. Se dividen en cursos de preescolar, cursos destinados a profesores de primera etapa de

EGB, en sus ciclos inicial y medio, a profesores de segunda etapa y profesores de bachillerato, además de un gran número de cursos monográficos cuyo objetivo es la formación propia del maestro. «En este aspecto nos parece que el modelo de escuela que hay es más selectiva que formativa y que solamente es consciente de este problema una minoría del profesorado; pero el profesorado no tiene toda la culpa de que no sea capaz de reciclarse de forma autónoma, porque ni le han preparado en las escuelas de formación ni tiene posibilidades a lo largo de toda la enseñanza.»

Para Aurora Ruiz, vicerrectora de la Ciudad Escolar Provincial y miembro de la Junta de Acción Educativa, «lo que queremos es que la escuela sea un grupo de trabajo en el que el maestro tiene su papel que

no puede perderlo en ningún momento, pero que, sin embargo, el alumno también tiene el suyo, y los padres el suyo. La alternativa al modelo de escuela actual sería una escuela participativa, creativa fundamentalmente, capaz de investigar en la propia escuela, pero que investigasen los niños y el propio grupo de docentes y en la que el trabajo manual e intelectual no esté tan dissociado.»

En esta sexta edición de la Escuela de Verano uno de los temas abordados es el de la integración escolar, el cuestionar las aulas especiales y «el abordar qué ocurre con los alumnos que están fracasando en la escuela, que creemos es consecuencia precisamente de ese modo de enseñar que tiene la escuela tradicional».

Hay un tema general que como trasfondo del modelo de

escuela pública busca profundizar en las bases pedagógicas para la escuela pública, que se desarrolla en tres seminarios que confluyen en el objetivo común de una escuela para todos. «Uno sería cuestionar el aula especial, la discriminación que existe en la escuela entre unos niños que por diferentes dotaciones, bien físicas, psíquicas o de tipo intelectual o social acuden a la escuela con un bagaje de conocimientos diferentes.»

«Otro consistiría en profundizar en lo que supone una escuela hecha por todos, en la que haya una participación real de alumnos, de profesores y de los padres.»

«En el tercer seminario cuestionamos el quehacer en la propia escuela, es decir, una escuela que sea creativa, investigadora, que contemple al

hombre en su totalidad, como un hombre artístico, capaz de crear; una escuela en la que, solamente a través de la actividad del niño, el niño pueda aprender.»

«También participan en esta Escuela de Verano los padres, como alumnos de la misma. Por una parte acuden a cursos en los que pueden plantearse alguna serie de actividades y, por otra parte, tienen un papel importante en uno de los seminarios en el que, conjuntamente con los profesores, ellos son quienes le dan y que trata de la participación de los padres en la escuela. En este seminario se plantean experiencias de APAS en distintos colegios, tanto estatales como privados, de EGB y bachillerato.»

Juanjo ALBARRAN

Se persigue la adecuación de la asistencia sanitaria a las necesidades reales de la provincia

LA SANIDAD POR COMARCAS

El plan de comarcalización sanitaria de la provincia de Madrid está en marcha, según se desprende de las declaraciones de Lucas Fernández, director del Servicio de Sanidad de la Diputación Provincial de Madrid

Este plan persigue la adecuación de la sanidad madrileña a las necesidades reales que tiene la provincia. Uno de los puntos claves que incluye este plan es el «mapa sanitario» para el estudio de los centros que deben ser abiertos.

La Diputación Provincial está haciendo estudios sobre este mapa, incluyendo para su realización la creación de un «estudio de diagnóstico» para comprobar las enfermedades que son comunes a unas determinadas zonas y crear los futuros centros, teniendo una idea clara de las necesidades más acuciantes del lugar. Por su parte, la Administración, al parecer, está creando también este mapa, pero sin tener en cuenta este detalle del estudio de diagnóstico, ateniéndose para la creación de los centros al sencillo capítulo de que en la zona existan 5.000 cartillas de la Seguridad Social.

Según Lucas Fernández, «lo ideal sería que los fondos de la Administración central revirtieran sobre la Diputación y ésta pudiera distribuirlos mejor». Pero lo que Lucas Fernández dice no comprender es la realización del mapa sanitario sin hacer el estudio de diagnóstico.

Para la confección del Plan de Comarcalización, la Diputación Provincial ha tomado como base la instalación de cuatro camas por cada mil habitantes en las distintas zonas. En ellas se crearían dos tipos de hospitales. Por

un lado se crearían centros comarcales de salud, que contarán con servicio de consultas externas, consultas de especialidades y todo lo relacionado con la salud comunitaria, con lo que ésta conlleva de existencia de centros de salud, en los que se facilite información y educación sobre medicina preventiva y se propicie la participación ciudadana. En las consultas de especialidad se atenderán las áreas de radiología, traumatología, ginecología, laboratorio, etc.

El otro tipo de centros serían los hospitales comarcales, que además de los servicios descritos



Lucas Fernández, director del Servicio de Sanidad de la Diputación, señala que lo ideal es que los fondos de la Administración central revirtieran sobre la Diputación para que ésta los pudiera redistribuir mejor



Además de los servicios para los centros comarcales de salud, se podrá contar —según el representante de la Diputación de Madrid— con la hospitalización en las áreas de Medicina General y Cirugía General

Según Lucas Fernández, director del Servicio de Sanidad de la Diputación, «lo ideal sería que los fondos de la Administración Central revirtieran sobre la Diputación y ésta pudiera distribuirlos mejor»

para los centros comarcales de salud contarían con la hospitalización en las áreas de medicina general y cirugía general.

A modo de orientación, sin que esto constituya nada definitivo en el mapa sanitario, Lucas Fernández indicó como zonas que precisan con urgencia un centro comarcal de salud las de Algete, Chinchón, Aranjuez, San Martín de Valdeiglesias, etc., hasta ocho o diez pueblos en total.

Por lo que respecta a los pueblos donde Lucas Fernández cree deben instalarse los hospitales comarcales, al menos cuatro o cinco de éstos deberían situarse en Buitrago, Arganda y Aranjuez, y en El Escorial y Villa del Prado debe ampliarse y mejorar lo existente. A. GARCIA-RUIZ